

**BİLECİK
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**2015 - 2019
STRATEJİK PLAN**



T.C.
BİLECİK VALİLİĞİ
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

BİLECİK İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Bilecik-2015





“Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstâkil, şanlı yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır, ya da bir milleti esaret ve sefâlete terk eder.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 5436 sayılı kanun gereğince; kamu kurumlarının etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için, tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirilmiştir.

Çok hızlı gelişen ve değişen teknolojilerle, bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışma kaçınılmaz hale gelmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Eğitim kurumlarımızın kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Stratejik planlama; kurumları sistematik ve planlı düşünmeye sevk etme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme, bu gelişim ve değişimlere kendilerini hazırlama ve uyum fırsatı vermesi açısından da önem arz etmektedir.

Bu nedenle kamu kaynaklarını daha etkin kullanarak, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebilmek, kaynakların kısıtlı olduğunu göz önünde bulundurarak, ihtiyaçlar arasında öncelik ve planlama çalışması yapmak, tüm bu çalışmaları yaparken kurumlara bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme alışkanlığı ve hesap verme sorumluluğu kazandırmak hedefimiz olmalıdır.

Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak; Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanmış olan 2015-2019 Stratejik Planının oluşturulması sürecinde emeği geçen tüm personelimize teşekkür ederim.

Ahmet Hamdi NAYIR
Bilecik Valisi



SUNUŞ

Gelişmiş toplumlar düzeyine ulaşmanın tek yolu, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde başarılı olmaya bağlıdır. Sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş her ülke, eğitime büyük önem vermiştir. Eğitim sayesinde hedeflediği noktaya ulaşmıştır. Çünkü eğitim; her insanın yaşamında, toplumların ve ülkelerin

geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin ve asla ihmale gelmeyen çok önemli bir faktördür.

Kaynakların kısıtlı, değişimin baş döndürücü olduğu bir dönemde; verimli, etkili ve esnek bir yönetim yaklaşımının sunulması zorunludur. İş sonuçlarına, hizmet alanlarına, çalışanlara ve toplumun tüm kesimlerine yansıyan mükemmel sonuçlar; politika ve stratejilerin, çalışanların, kaynakların ve süreçlerin uygun bir yönetim anlayışıyla vizyona yönlendirilmesi ile sağlanabilir. Bahsedilen amaca ulaşmak için tüm çalışanların katılımı ile çeşitli eğitimler yapılmış, kurumun vizyonu, misyonu gözden geçirilmiştir. Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsat ve Tehditleri belirlenmiştir. Güçlü yönlerimizin desteğiyle fırsatları kullanarak, tehditlerin etkilerini en aza indirmek ve zayıf yönlerimizi güçlüye çevirmek için Amaçlar, Hedefler ve Stratejiler belirlenmiştir.

Çalışmalardaki temel anlayışımız; görev ve sorumluluk alanlarımız kapsamında, ilimiz eğitiminin geleceğini geniş bir bakış açısı ile tüm birimlerimiz birlikte çalışarak, paydaşlarımızın önerilerini değerlendirerek, mevcut veri ve durum analizlerini göz önünde bulundurup, ulaşmak istediğimiz noktaya bizi götürecek strateji, hedef ve faaliyetleri belirlemektir.

2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen mesai arkadaşlarıma teşekkür eder, planımızın uygulamasında ilimiz eğitim camiasına başarılar dilerim.

İsmail ALTINKAYNAK
Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU.....	I
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	III
İÇİNDEKİLER.....	V
TABLOLAR DİZİNİ	VI
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	VI
KISALTMALAR.....	VII
TANIMLAR.....	IX
GİRİŞ.....	1
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
A. TARİHİ GELİŞİM.....	9
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	10
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	11
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	17
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI.....	29
G. İL MEM STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	31
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM.....	33
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	34
MİSYON	34
VİZYON	34
TEMEL DEĞERLER	34
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	35
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	36
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME.....	53
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	55
A. BİLECİK MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ.....	56
B. BİLECİK MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	56

TABLULAR DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	4
Tablo 2: Bilecik MEM Stratejik Planlama Ekibi	5
Tablo 3: Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı.....	19
Tablo 4: İlimizin Son Üç Yıla Ait Öğretmen Durumu	19
Tablo 5: İlimizdeki Mevcut Personel Durumu Ve Norm Bilgileri.....	19
Tablo 6: İlimizdeki Bilgi ve Teknolojik Kaynak Durumu	21
Tablo 7: İlimizde FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Teknolojik Ekipman	22
Tablo 8: Yıllara göre Müdürlüğümüzün Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği ve Kantin Gelirleri	22
Tablo 9: Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Son Üç Yıllık Gerçekleşmiş Bütçesi ve Plan Dönemi Toplam Tahmini Bütçesi	54
Tablo 10: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu	54
Tablo 11: İzleme ve Değerlendirme Süreci	58

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	3
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	4
Şekil 3: Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	17
Şekil 4: Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	59

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
BİMER	: Başbakanlık İletişim Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EÖHS	: Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı
ERDEP	: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GİHS	: Genel İdare Hizmetleri Sınıfı
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM147	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
METEK	: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi
MTE	: Mesleki Teknik Eğitim
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
MYO	: Meslek Yüksek Okulu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
REDBİS	: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı)
UNICEF	: United Nations International Children's Emergency Fund (Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu)
VBS	: Veli Bilgilendirme Sistemi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI

BİETŞM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DŞM	: Destek Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HUKUK ŞM	: Hukuk Şube Müdürlüğü
MMB	: Maarif Müfettişleri Başkanlığı
İEŞM	: İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
İKŞM	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

TANIMLAR

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Kamu yönetiminde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı yeni kamu yönetimi anlayışı hâkim olmaya başlamıştır. Bu kapsamda kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar hız kazanmıştır.

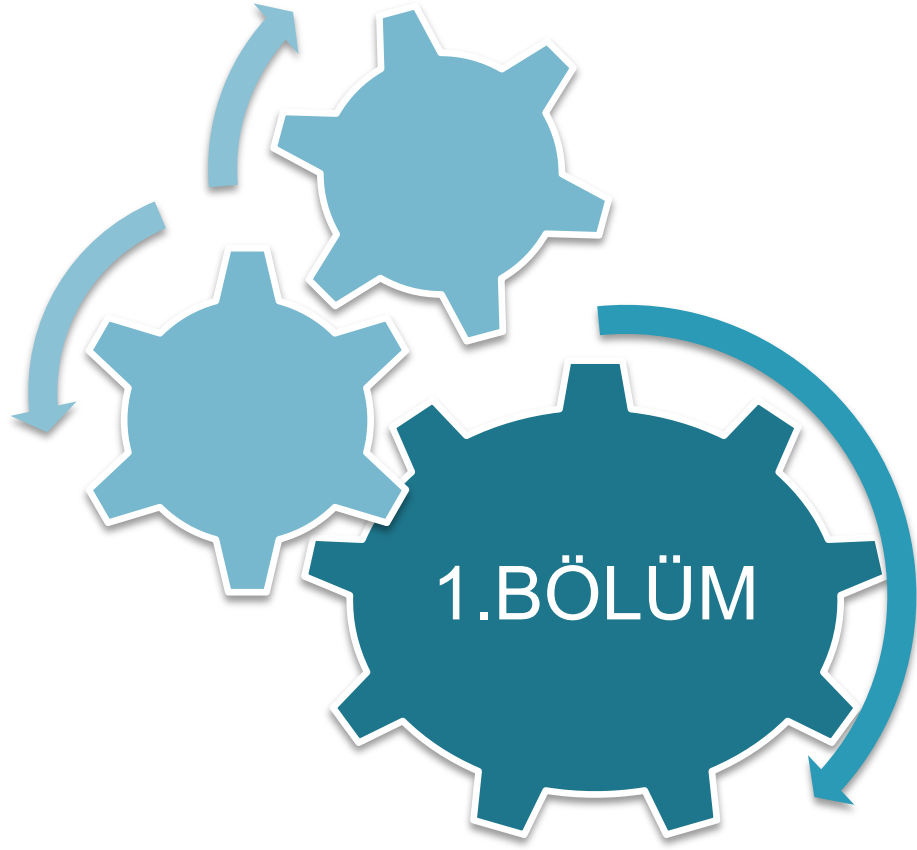
Bu gelişmeler ışığında 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri çerçevesinde ilgili paydaş ve kurum çalışanlarının katkısıyla Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

2015-2019 Stratejik Planı kapsamında, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile belirlenmiş birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla belirlenen eğitim ve öğretim sistemine ilişkin gelişim ve sorun alanları Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç temada toplanmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

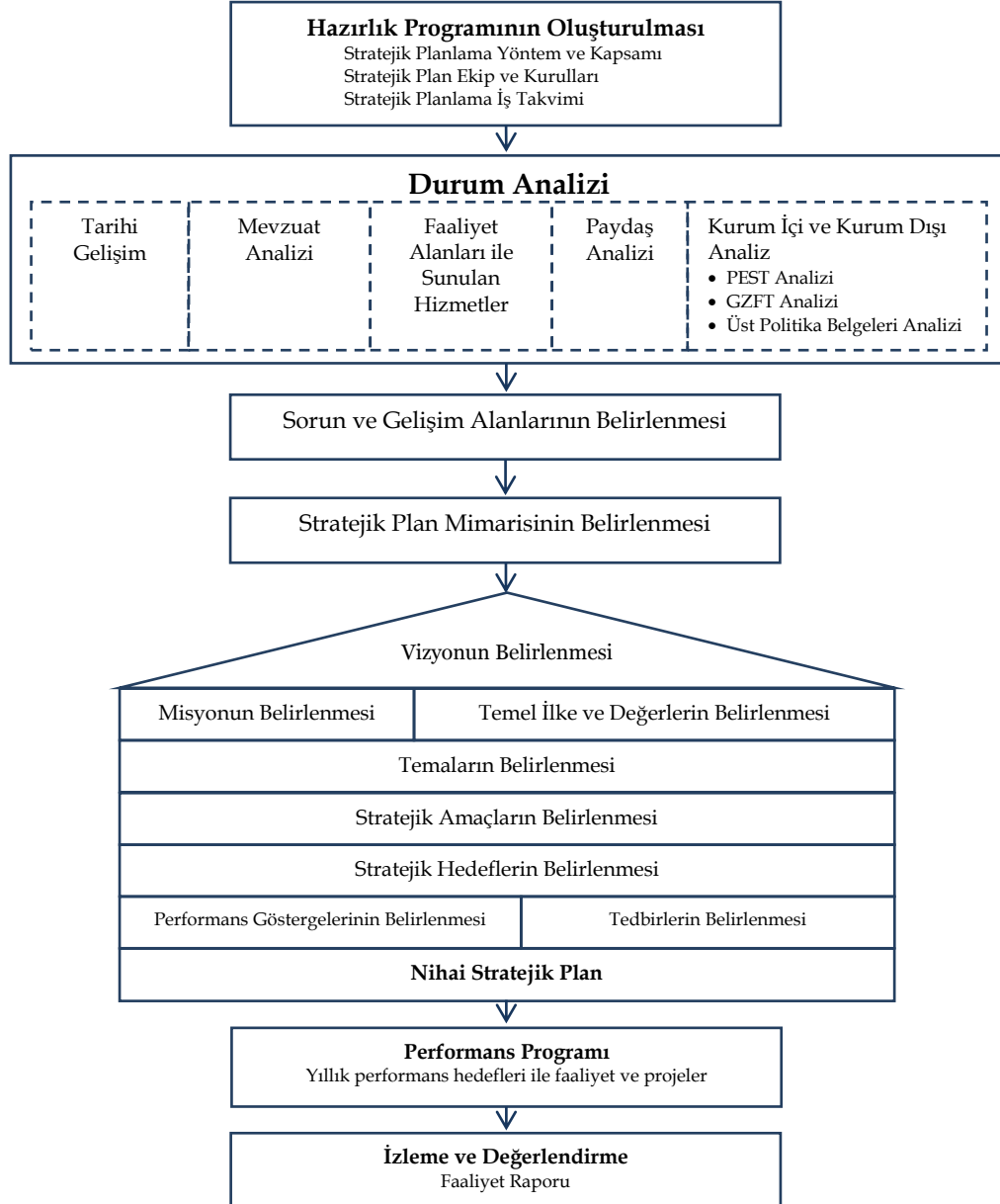
STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ



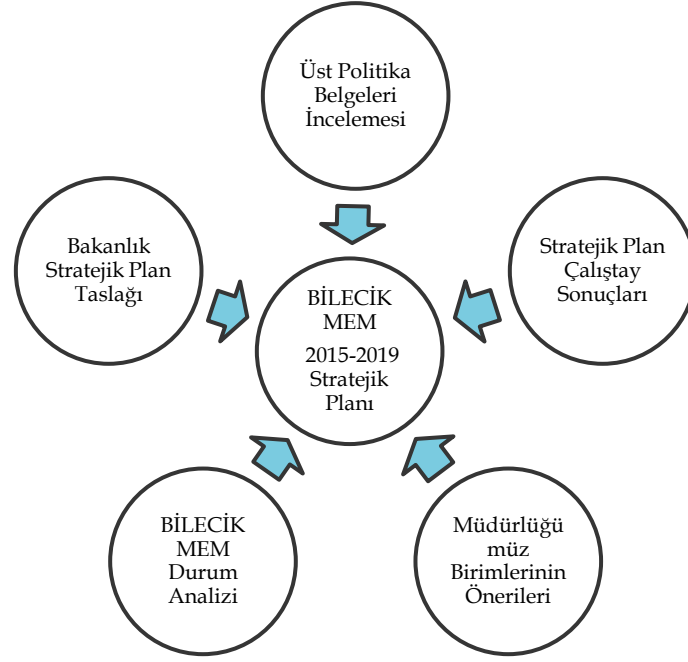
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 Sayılı Genelge ile 2015-2019 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında müdürlüğümüzde ve müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.



Şekil 1: Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Çalışmalar Müdürlüğümüz Ar-Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmüştür. Bu bağlamda Ar-Ge biriminin koordinesinde il, ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.



Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Görev Yeri
Turan İPŞİROĞLU	Başkan	Şube Müdürü	Bilecik MEM
Ahmet SELÖZ	Koordinatör	Okul Müdürü	Bilecik İbni Sina MTAL
Yasemin DÜZENLİ	Üye	Öğretmen	Bilecik MEM Ar-Ge Birimi

Tablo 2: Bilecik MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Turan İPŞİROĞLU	Başkan	Şube Müdürü
Ahmet SELÖZ	Koordinatör	İbni Sina MTAL Müdürü
Yasemin DÜZENLİ	Üye	Öğretmen
Fahrettin ÜNAL	Üye	Şef
İsmail KAPLAN	Üye	Araştırmacı
Nazan GÖKTEN	Üye	Şef
Asuman DEDEOĞLU	Üye	VHKİ
İhsan ŞAVK	Üye	Şef
Saim ÖZKAN	Üye	Şef
Şerife FERAH	Üye	Şef
Berrin UZUN	Üye	Şef
Özlem AYDIN	Üye	Şef
Çiğdem KOŞUK	Üye	Şef
Bayram YILMAZ	Üye	Şef
Zuhal SARIGÜL	Üye	Şef
Bülent ŞENER	Üye	Şef

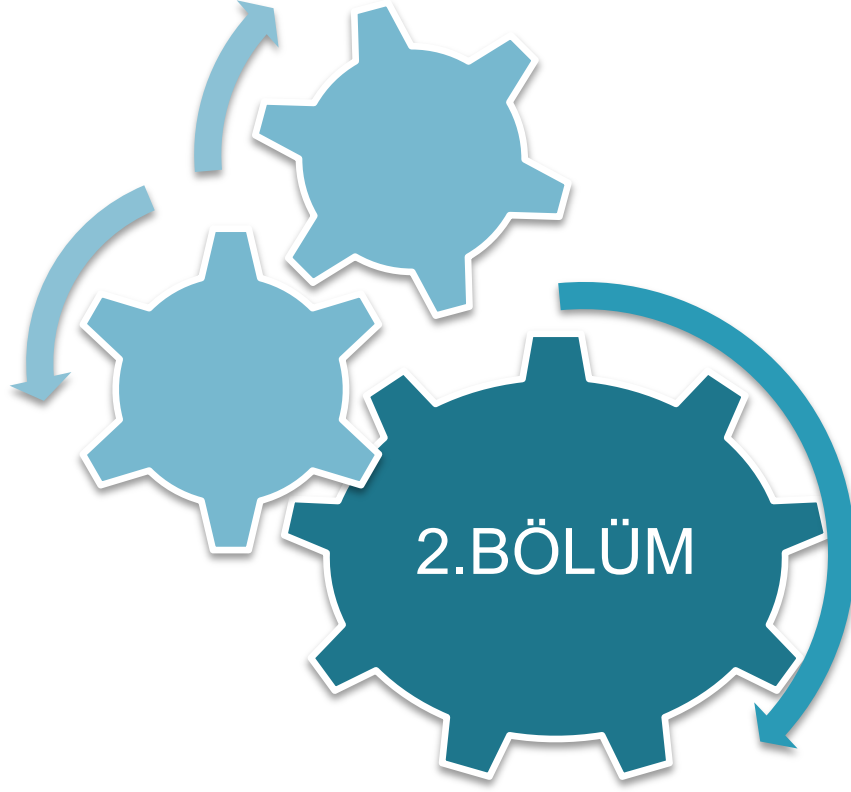
Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16/ 09/ 2013 Tarihli ve 2013/26 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak 2013 Ekim ayında başlatılmıştır. Bu kapsamda;

- Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi kuruldu. (3 kişi)
- İl MEM SP Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İl MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturuldu.
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Takvimi hazırlandı.

- Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi için fiziki şartlar ayarlandı ve gerekli donanımlar temin edildi.
- 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı'mızın görünürlük çalışmaları web sayfasında yapıldı ve Hazırlık Programı kapsamında yapılan her çalışma Müdürlüğümüz web sayfasında yayımlanması sağlandı.
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi'nin Merkezi Hizmet içi eğitimden geçirilmesi (20-24 Mayıs 2013 tarihinde Stratejik Plan Koordinasyon birimi üyelerimiz Yalova' da Stratejik Planlama Seminerine katıldı.)
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İl koordinatörümüz Ahmet SELÖZ, 04-08 Kasım 2013 tarihinde Ayvalık' ta, 17-21 Şubat 2014 tarihinde Antalya'da Stratejik Planlama Seminerine katıldılar.
- İl MEM Stratejik Plan Üst Kuruluna ve Stratejik Plan Ekibine 30/01/2014 tarihinde "Stratejik Planlamada Durum Analizi" konulu eğitimler verildi.
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Üst Kurul ve Stratejik Planlama Ekibi ile SWOT Analizi çalışması yapıldı.
- Stratejik Planlama Üst Kurul ve Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibinin Çalışma Planı çerçevesinde aylık değerlendirme toplantıları yapıldı. (Aylık olağan İlçe Milli Eğitim Müdürleri Toplantısında yer alan gündem maddelerinden "2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı" çerçevesinde ilçelerde yapılacak faaliyetler ve eğitimler görüşülmüştür.)
- İlçelere yönelik 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı Durum Analizi Eğitimleri planlandı ve ilgili duyuru tel zincirinde yayınlandı, e-posta ve resmi yazı ile ilgililere tebliğ edildi.
- 11.03.2014 - 20.03.2014 tarihleri arasında 7 ilçede okul ve kurum stratejik planlama ekiplerinde görevli Müdür, Müdür Yardımcısı, Öğretmen ve İlçe Stratejik Plan Üyelerine 2015-2019 SP Hazırlık Programı kapsamında; "Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim" konulu eğitimler verildi.
- 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı Çalışma Takvimi gereği, Müdürlüğümüz ve bağlı kurumların görüşlerini paylaşmaları için "İç Paydaş Anketi" ve "Dış Paydaş Anketi" web sayfamız üzerinden yayınlanarak paydaşlarımızın görüşleri alındı. Bu çalışmada iç paydaşlarımızdan %15 i Anaokulu, %22 si ilkokul, %22 si ortaokul, % 29 u Ortaöğretim % 22 si Lise olmak üzere % 16 sı Okul/Kurum Müdürü, %12 si Müdür Yardımcısı, % 45 i Öğretmen, % 16 sı personel % 10 u Veli toplam 375 katılımcı görüş beyan etti. Dış paydaşlarımızdan Üst düzey yönetici konumunda görev yapan sivil toplum

kuruluşu, devlet kurumu ve Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi olmak üzere 27 katılımcının görüşleri alındı. Online doldurulan anket sonuçlarına göre katılımcıların % 60 ile yüz yüze görüşme ve iletişim araçları kullanılarak tekrar görüşmeler yapıldı.

- 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı Çalışma Takvimi gereği, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve bağlı okul ve kurumlar için hazırlanan EK 1 ve EK 2 SP Üst Kurul ve SP Ekibi formları oluşturuldu.
- Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veriler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.
- İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Plan Üst Kurulunda görevlendirilen üyelerin katılımıyla 29/08/2014 tarihinde 2015-2019 Stratejik Planı “Vizyon, Misyon Belirleme Çalışmaları” toplantısı yapıldı.
- 2015-2019 Stratejik plan taslağımız İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Plan Üst Kurulu üyelerimizin onayına sunulmuş ve kurul üyelerimizce plan onaylanmıştır.



DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizinde stratejik yönetim sisteminin dört temel sorusundan biri olan “Neredeyiz?” sorusu yanıtlanmaktadır. Kurumumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Kurumun yerine getirmekle yükümlü bulunduğu üst politika belgeleri hedefleri ile mevzuat irdelenmiş; paydaşların beklenti ve önerileri değerlendirilmiş ve son olarak kurumun gelişim alanları (sorun alanları) belirlenmiştir.

A. TARİHİ GELİŞİM

Kentin Antik Çağdaki hayatı, tarih kaynaklarında Bitinya (Bithynia) bölgesinin genel tarihi içinde gösterilir. Bitinya bölgesinin bilinen tarihi M.Ö. 1950’lerde burada yaşayan Trakya kavimlerinden Thynler’le başlar. Bölge daha sonra Mısır, Hitit, Frig, Kimmer, Lidya, Pers, Makedonya, Bitinya Krallığı, Roma İmparatorluğu, Bizans İmparatorluğu ve Osmanlı İmparatorluğunun yönetiminde geçmiştir. Bilecik’in bilinen ilk adı Belekoma’dır.

Roma İmparatorluğu M.S. 395 yılında ikiye ayrılınca, Bitinya Bölgesi ve Bilecik Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu sınırları içinde kaldı. Çevresi kale ile korunan Belekoma kenti tarih içinde Bizanslılar-Emeviler ve Bizanslılar-Abbasiler arasında birkaç kez el değiştirmiştir. Selçukluların bir boyu olan Kayıların bir bölümü (400 çadırlık bir oba) Ertuğrul Bey yönetiminde batıya doğru yer değiştirerek Söğüt İlçesi ve çevresine gelmişlerdir. Ertuğrulgazi’nin ölümünden sonra Kayıların başına Osman Bey geçti. Osman Bey ve silah arkadaşları Bizans’a karşı savaşıyor ve bu savaşlarda sürekli başarı kazanıyorlardı. Kayıların bu başarılarında Şeyh Edebalı’nın büyük rolü olmuştur.

Milli Mücadele Yıllarında da önemli bir rol oynayan Bilecik sınırları içinde Türk ordusunun Büyük Taarruzu gerçekleştirdiği Metristepe bulunmaktadır. Bilecik Milli Mücadele yıllarında birkaç kez el değiştirerek düşman işgaline uğramış ve savaştan çok büyük zarar görmüştür. Böylece Bilecik Kurtuluş Savaşından çok büyük yaralar alarak çıkmış, savaşın sebep olduğu sosyal ve ekonomik çöküntü nedeniyle Cumhuriyet dönemine çok güçsüz başlamıştır.

BİLECİK MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN TARİHİ

Bilecik Eğitim tarihine ait akademik çalışmalar çok azdır ve bu alan çalışılmaya değer bakir bir alan olarak durmaktadır. Bilecik’te bilinen eğitim tarihi

Osmanlı İmparatorluğunun manevi kurucusu Şeyh Edebali ile başlatılabilir. Şeyh Edebali dergâhı şu an Bilecik Merkez ilçe sınırları içinde bulunan sarp biz arazide bulunmaktadır. Döneminde bu dergâh esnaf teşkilatı olan ahilerin ocağı aynı zamanda bir eğitim yuvasıdır. Osmanlı kaynaklarında Bilecik eğitim tarihine ait izler Sultan Abdülhamit Han tarafında yaptırılan ve halen kullanılır durumda bulunan Hamidiye İdadisi, Darül Eytam Mektebi sayılabilir.

Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü ilk olarak Valilik ana binasından hizmet vermiştir. 1981-1985 yılları arasında Valilik ek binası yapılıncaya kadar Edebali Ortaokulunun eski binasında hizmet vermiştir. 1985 yılından itibaren Valilik ek binasında hizmet vermektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

18 Kasım 2012 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

MADDE 5 - (1) İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

(2) İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

İl ve ilçe yöneticilerinin görevleri ve işbölümü

MADDE 6 - (1) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

(2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Eğitim Öğretim Hizmetleri Hizmetler

MADDE 8 - (1) İl millî eğitim müdürlükleri;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Strateji Geliştirme,
- h) Hukuk,
- ı) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- i) Destek,
- j) İnşaat ve Emlak,

hizmetleri ile doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığı eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

C. FAALİYET ALANLARI /ÜRÜN ve HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımızın ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve on bir faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir.

Strateji Geliştirme Ar-Ge

- Stratejik Planlama İşlemleri
- Çalışma Takvimi Hazırlama
- İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
- Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
- AR-GE Çalışmaları
- Ulusal Ajans, BEBKA, Bakanlık projeleri ve yerel projeler ile ilgili iş ve İşlemleri
- Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemler
- Personel harici olan nakit ödemelerini planlamak ve izlemek
- Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemler
- TEFBİS iş ve işlemleri
- Kamu Hizmet Envanteri çalışmaları
- MEİS Modülü iş ve işlemleri.
- Soru önerileri ile ilgili iş ve işlemler.
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemler.

Denetim ve Rehberlik

- Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
- Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
- Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
- REDBİS modülü işlemleri
- İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu iş ve işlemleri
- Disiplin kurulu ve inceleme komisyonu ile ilgili iş ve işlemler

Temel Eğitim, Ortaöğretim ve Din Öğretimi

- Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
- Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
- Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
- Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
- Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
- Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
- Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
- Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
- Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
- Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
- Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
- İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri

- Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
- Denklik işlemleri
- İl Millî Eğitim Komisyonu ve Millî Eğitim Danışma Komisyonu iş ve işlemleri
- Diploma, e-okul iş ve işlemleri
- Çalışma takvimi
- Eğitim-öğretim bölgelerinin belirlenmesi.
- Öğrenci disiplin işleri.

Özel Büro

- 1) ALO 147, Bimer, Bilgi Edinme başvuruları iş ve işlemleri.
- 2) Protokol İş ve İşlemleri
- 3) Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
- 4) Yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile bağlantıları kurmak.
- 5) Müdürlüğümüz web sitesinde yayınlanacak haberlerle ilgili fotoğraf çekimi gibi iş ve işlemler.

Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim

- Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
- Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
- Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler.
- İl Halk Eğitimi Planlama ve İşbirliği toplantılarını.
- Tam gün tam yıl yaygın eğitim programları.
- Halk Eğitimi Merkezleri MTSK kursları.
- Meslek Edindirme kursları.
- Mesleki Geliştirme ve Uyum Kursları ile ilgili iş ve işlemleri
- Okullarda açılan yetiştirme kurslarına öğretmen görevlendirmeleri.
- 0-18 yaş aile eğitimi
- Açıköğretim Ortaokulu ve Lise İş ve işlemleri
- Sosyal ve Kültürel Etkinlikler (Yarışmalar, Mahalli Törenler, Cumhuriyet Eğitim Gezileri, Belirli Gün ve Haftalar, öğrenme şenlikleri)
- İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu toplantıları hazırlık çalışmaları
- Okul sağlığı iş ve işlemleri

Fiziki ve Mali Destek

- Gelen evrak, giden evrak kayıt ve dağıtım, arşiv hizmetlerini yürütmek
- Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
- Taşınır Mal İşlemleri
- Taşınmaz Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri

- Taşımalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
- Okul Kantin İşlemleri
- Lojman ve Tesis Hizmetleri
- Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
- Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
- Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
- Arşiv Hizmetleri
- Sivil Savunma İşlemleri
- Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
- Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
- Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
- Hizmet araçlarının takibi ve bakımı onarımı
- Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri

İnsan Kaynakları

- Hizmet Takip Programı ve Mebbis'e veri girişlerinin yapılması
- İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
- Özlük İşlemleri
- Personel Ödül İşlemleri
- Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
- Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
- Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
- Hukuk Hizmetleri
- Personel Disiplin İşlemleri
- Öğretmenlerin atama, yer değiştirme ve görevlendirme ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.

Bilgi ve Teknik Destek

- MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
- Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
- Telefon Santral Hizmetleri
- Web Sayfaları Yönetimi
- Sınav Hizmetleri
- FATİH Projesi kapsamında yapılacak iş ve işlemler
- İl DYS iş ve işlemleri.
- İl/ilçe/okul ve kurumların internet sayfaları için teknik destek sağlamak
- İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin internet sayfası, kurumsal e-posta, e-imza, DYS gibi portalların sağlıklı çalışması için gerekli olan iş ve işlemler.
- İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerin internet, intranet ve diğer ağ bağlantıları ile ilgili iş ve işlemler.
- Yarışmalar ve sosyal etkinlikler iş ve işlemleri.

İnşaat Emlak

- Arsa Kamulaştırmalar.
- Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması.
- Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması.
- Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri.
- Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
- Yapıların Projelendirilmesi
- Müdürlüğümüzce yapılan ihalelerin hak ediş iş ve işlemleri.
- Kamulaştırma iş ve işlemleri.
- Yatırım programı yapı yatırımları ve ek programlar ile ilgili iş ve işlemler.
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil her türlü okul ve bina kiralamaları.
- Keşifleri hazırlamak ve inşaat kontrollük hizmetleri.

Özel Öğretim Kurumları

- Özel Okullar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Muhtelif Kurslar, Özel Öğrenci Yurtları, Özel Dershaneler, Özel M.T.S.Kursları ile ilgili sınav vb. işler ve Ücret ilanlarının takibini yapmak,
- Gerçek ve Tüzel Kişilere Görev Verilmeme Cezaları ile izinli /raporlu personelin işlerini, mevzuat doğrultusunda ve süresi içinde yaparak yerine getirmek.

Özel Eğitim ve Rehberlik

- Bilim ve Sanat Merkezleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Özel Eğitim Okul ve Kurumlarının ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- İl Özel Eğitim Hizmetleri ve İl Danışma Kurulu Toplantı tutanaklarını hazırlamak takibini yapmak.
- Aile eğitim programları düzenlenmesini sağlamak.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, bir organizasyonun, kurum, kuruluşun ya da şirketin faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından, aldığı sonuçlardan etkilenebilen veya etkileyebilen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya sistemlerdir. Paydaşlar organizasyonda meşru hakları, yasal çıkarları olan özel ve tüzel kişilikler olabildiği gibi, organizasyonun yaptıkları ile ilintide olan, bağlantısı olan herkes olabilir. Kurumların paydaşlarını, kurumların faaliyet ve elde ettiği sonuçlara etkisi açısından değerlendirmeleri, önem sırasına sokmaları ve daha sonraları ele alacağımız üzere paydaşlardan geribildirim oluşturacak mekanizma ve sistemleri kurmaları gerekmektedir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, kurumun ürettiği hizmet süreçlerinin iyileştirilmesinde (sürekli iyileştirme) kullanılacak ve böylelikle paydaş beklenti ve gereksinimlerinin karşılanması, tatmini ve dengelenmesi mümkün olacaktır. Müdürlüğümüz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Plan Dönemi Hazırlık Çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüş ve önerilerinin alınması için google docs uygulaması üzerinden "iç paydaş ve dış paydaş anketleri" hazırlanmış ve uygulanmıştır. İç paydaş anketimize 375 paydaşımız, dış paydaş anketimize de 27 paydaşımız cevap vermiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşların belirlenmesi ve paydaş görüşlerinin alınması sürecinde katılımcılık esas alınmış bu amaçla gerek Üst Kurul gerekse Stratejik Planlama Ekibi toplantılarında paydaş belirleme çalışmaları yapılmıştır. Ürün -hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, olası paydaşların tespitinden sonra ortaya çıkan tablo değerlendirilmiş, analiz edilmiş ve olası paydaşlarla ön görüşmeler yapılmış ve iç ve dış paydaşlar bu şekilde belirlenmiştir. Etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmıştır. Paydaş görüş değerlendirmeleri SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması, toplantı ve çalıştay sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere, hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

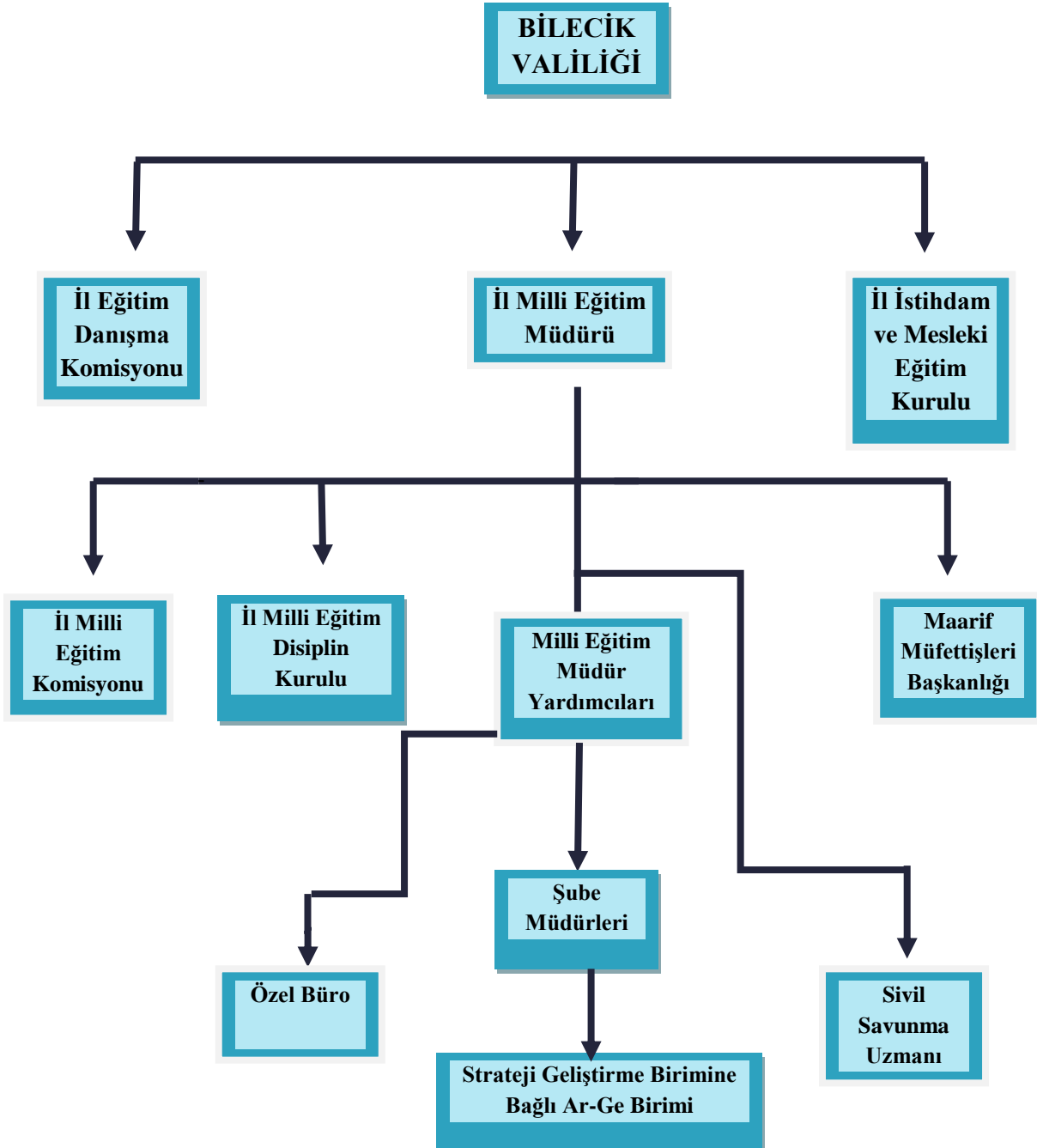
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz

Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve birimlerin görevleri 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği temel alınarak hazırlanmıştır.

Şekil 3: Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı

Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı; Müdürlük Makamı ve Müdür Yardımcılığı Makamı, Şube Müdürlükleri ve Hizmet Birimlerinden oluşmaktadır.

Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

- 1) Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
- 2) Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
- 3) Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
- 4) Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
- 5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
- 7) Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
- 8) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
- 9) Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
- 10) Hukuk Hizmetleri
- 11) İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
- 12) Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- 13) İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü



Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü, merkez ve ilçe teşkilatında 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla 2225' i eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 2574 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 3:Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	1	-	-
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	7	0	7	-
MAARRİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANI	1	0	1	-
MAARRİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKAN YRD.	1	0	1	-
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI	2	0	2	-
İL MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	5	3	2	-
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	13	11	2	-
MAARRİF MÜFETTİŞLERİ SAYISI	10	10	-	-

Tablo 4:İlimizin Son Üç Yıla Ait Öğretmen Durumu

ÖĞRETMEN DURUMU (İDARECİLER DAHİL)						
DÖNEM	Kadrolu	1/4	Ücretli	2/4	Norm Kadro	Mevcut
	(1)	Oranı	(2)	Oranı	(4)	(5)
2011-2012	1825	0,77	212	0,09	2377	2037
2012-2013	2081	0,85	143	0,06	2450	2129
2013-2014	2076	0,84	128	0,05	2479	2074

Tablo 5: İlimizdeki Mevcut Personel Durumu Ve Norm Bilgileri

OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ
		ASİL	VEKİL	
MÜDÜR	136	69	57	67
MÜDÜR BAŞ YRD.	13	18	0	1
MÜDÜR YARDIMCISI	212	140	56	72
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT		İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	2496	2031		465

Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Müdürlüğümüz; Bakanlığımızın sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), yürütülmekte olan kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü ile personel ve öğrenci bilgilerini de içeren modüler bir yapıda kurgulanmış, Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımız tarafından verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz; MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüller ile hizmet kalitesini arttırmaktadır. Kurumumuz resmi yazışmaları elektronik ortamda Dokuman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

İlimiz Merkez ve ilçelerinde bulunan bilgi teknolojik kaynak durumu aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.



Tablo 6: İlimizdeki Bilgi ve Teknolojik Kaynak Durumu

İLÇE ADI	BİLGİ TEKNOLOJİK KAYNAK DURUMU					
	(Adet)					
	SERVER	PC	LAPTOP	YAZICI	SCANNER	PROJEKSİYON
MERKEZ	53	814	123	212	46	143
BOZÜYÜK	5	793	64	135	13	230
GÖLPAZARI	2	86	7	23	5	24
İNHİSAR	0	38	5	13	2	9
OSMANELİ	0	167	27	31	9	53
PAZARYERİ	2	269	7	33	6	56
SÖĞÜT	1	279	26	64	14	93
YENİPAZAR	0	45	2	12	5	8
TOPLAM	63	2491	261	523	100	616

BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesi kapsamında okullarımıza tablet bilgisayar, akıllı tahta, projeksiyon ve çok amaçlı yazıcı dağıtımları yapılmıştır.



FATİH Projesi kapsamında ilimizde dağıtımı yapılan tablet bilgisayar, akıllı tahta, projeksiyon ve çok amaçlı yazıcı sayılarını içeren tablo aşağıda çıkarılmıştır.

Tablo 7:İlimizde FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Teknolojik Ekipman

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN																
İlçe Adı	İLKOKUL				ORTAOKUL				GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	DOKÜMAN KAMERA	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	DOKÜMAN KAMERA	ÇOK AMAÇLI YAZICI
MERKEZ				3				17	979	96	5	5	131	13	1	5
BOZÜYÜK				6				5	618	109	5	5	151	10	1	5
GÖLPAZARI								2	71	17	1	1	36	8	1	2
İNHİSAR													19	7	1	1
OSMANELİ				1				3	103	16	1	1				1
PAZARYERİ				1				4	81	16	1	1				
SÖĞÜT								4	112	42	2	2	67	12	1	2
YENİPAZAR																1
TOPLAM	0	0	0	11	0	0	0	35	1964	296	15	15	404	50	5	17

Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü Mali Kaynakları

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü'nün merkezi yönetim bütçe yatırım ödeneğinden aldığı yatırım ödeneği payları ve kantin gelirlerinin yıllara göre tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Yıllara göre Müdürlüğümüzün Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği ve Kantin Gelirleri

Yıllar	İl M.E.M. Merkezi Yönetim Ödenekleri	Kantin Gelirleri	Toplam
2012	13.000.155,88	40.185,09	13.040.340,97
2013	33.723.284,26	52.682,73	33.775.966,99
2014	54.249.625,85	95.994,81	54.345.620,66

Kurum Dışı Analiz;

İlimiz nüfusu itibariyle küçük bir il olmasına rağmen; nüfus sirkülasyonu yoğun bir şehir olması itibariyle de değişkenlik arz eder. Kırsal kesimden kentsel kesime göç eden nüfus ile beraber il dışına göç edenler de bulunmaktadır. Ayrıca Suriye ve Irak' tan gelen mülteciler de demografik durumu değiştiren faktörlerdendir. Gerek kırsaldan göç eden gerekse yurtdışından gelen mülteci çocuklar için uygulanacak eğitime yönelik politikalar önem arz etmektedir. İlimiz tarım ve sanayi şehri olması itibariyle ekonomik imkânları geniştir. İlimizdeki farklı alanlarda gelişen sanayi kuruluşları, ilimiz ekonomisine katkı sağlamaktadır. Bu itibar ile ilimizde mesleki ve teknik alanda öğrenim veren kurumlarımız da önem kazanmaktadır. Bununla birlikte ilimizde mesleki ve teknik eğitim kurumlarının yaygın olması akademik başarıyı düşürmektedir. Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilimizde aktif rol üstlenmektedir.

Küreselleşme süreci ile birlikte gelişen teknolojik imkânlar genel anlamda bilgiye ulaşımı olumlu yönde etkilediği gibi öğrencilerimiz üzerinde ki olumsuz etkileri de göz ardı edilemez. Bu sebeple teknolojik gelişmeler ile ilgili geliştirilecek stratejiler belirleyicidir. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları, eğitimde olumlu yönde meydana gelecek gelişmelerin sebebi olmaktadır. Ar-Ge çalışmaları eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimini arttırmaktadır. Ar-Ge faaliyetlerinin daha etkili olabilmesi için yapılabilecekler mercek altına alınmalıdır. Fatih Projesi ile ilimizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmıştır. Teknolojinin eğitimde kullanımını sağlamak amacıyla ortaöğretim öğrencilerine tablet dağıtımı yapılmıştır.

Bilecik; yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelerin gerçekleştirildiği bir ildir. Sosyal sorumluluk projeleri de üreten eğitim kurumlarımız, özellikle dezavantajlı bölgelere yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedirler. İlimiz dört bölgeye de sınırı olması itibari ile farklı tarım ve iklim özelliklerine sahip bölgeleri bulunmaktadır. Bu sebeple farklı iklimlerde yetiştirilebilen besinler ilimiz topraklarında yetişebilmektedir. Örneğin fındık, zeytin, şerbetçi otu gibi farklı özelliklere sahip bitkiler ilimiz topraklarında yetişmektedir.

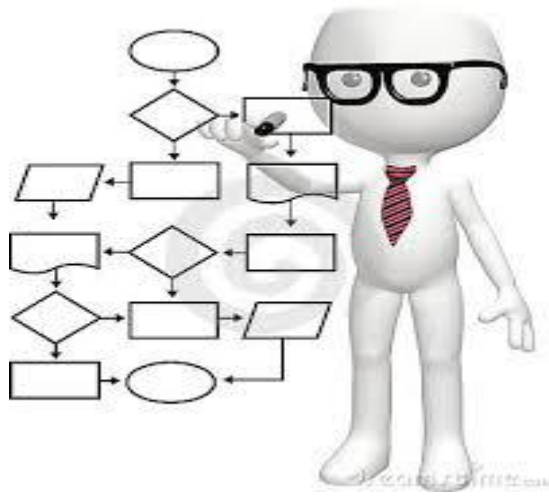
Üst politika belgelerinde Müdürlüğümüz görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- 10. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program

- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- BEBKA (Bursa-Eskişehir-Bilecik Kalkınma Ajansı) 2014-2023 Bölge Planı

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Durum analizi belirleme çalışması kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak amacıyla geniş katılımlı bir GZFT çalışması yapılmıştır. Yapılan çalışmada çalıştay, anket, birim görüşmesi, yüz yüze görüşme gibi metotlar kullanılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda önceliklendirilmiş GZFT çıkarılmış ve yukarıda açıklanmıştır.



Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması 2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması 3. Okullaşma oranının ülkemizin ortalamasına kıyasla yüksek olması 4. Eğitim teknolojilerinin yaygın olarak kullanılması 5. Okullar ve kurumların işbirliği ve uyum içinde çalışması. 6. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı 3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 4. İletişimin oldukça hızlı ve verimli olması 5. Kurumumuzun proje üretimi ve uygulanmasını desteklemesiyle yeniliklere açık olması 6. İl içinde Kurumlar arası koordinasyonun güçlü olması sebebiyle okullardaki eksikliklerin zamanında ve hızlı olarak giderilmesi, 7. Maaş, ek ders ücreti vb. mali işlerin, personel özlük işlerinin titizlikle takip edilmesi, 8. İstek ve şikâyetlerin dikkate alınması ve gereğinin ivedilikle yapılması 9. Katılımcılığın kurumsal çalışmalarda önem taşınması; karar alma aşamasında paydaşların önerilerinin alınması. 10. İş devamlılığının sağlanması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması 3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı 4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 5. Kurum içi iletişimin güçlü olması 6. Mesleki eğitime yönelik ortaöğretim kurumlarının sayısının fazla olması. 7. Derslik başına düşen öğrenci sayısının çok fazla olmaması.

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması. 2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması 2. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği 3. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması 4. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması 5. Ücretli öğretmen uygulaması 6. Maarif müfettişlerinin iş yoğunluklarından dolayı rehberlik yapmadan teftişe gitmeleri 7. Okul ve kurumların temizlik hizmetlerinin yerine getirilmesinde maddi destek olunamaması 8. Velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması. 9. Ulusal ve uluslararası projesi olan okullara destek ve ödül sisteminin olmaması 10. Okullarımızın hizmet kalitesini artırması amacıyla proje ve yarışmaların yeterli olmaması. 11. Personelin evrak yükünün çok olması sebebiyle asli görevini daha verimli bir şekilde yapmasına engel olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması. 2. İç kontrol sisteminin kurulamamış olması 3. Okulların eksiklerini gidermeye yönelik bütçenin kısıtlı olması. 4. İkili öğretim yapan okulların tekli öğretime geçmesinde zorluklar yaşanması 5. Okullarda görevli personel ve öğretmenler genelde çevre illere tayinle gittiklerinden dolayı kurumlarda oturmuş bir yapının bulunmaması 6. Okullardaki rehber öğretmen yetersizliği.

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 2. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 3. İlimizde bulunan Bilecik Üniversitesinin varlığı ve her geçen gün büyümesi 4. Mesleki ve teknik eğitimin ilimizin gelişmiş sanayisinden dolayı cazip olması. 5. Sınıfların çok kalabalık olmaması 6. Bakanlığımızın eğitim alanında yapmış olduğu sistem değişikliklerinin sistemimize olumlu katkı sağlaması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlılığının artması 3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 4. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 5. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 6. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması 7. Yerel belediyelerin eğitim alanındaki katkıları. 8. AB Projelerine katılma imkânının bulunması Avrupa Birliği ülkelerindeki iyi örneklerin kurumumuza entegrasyonunu sağlamaktadır. 9. İlimizde sanayi ve tarım sektörünün gelişmiş olması, 10. İlimizin tarihi ve kültürel zenginliği 11. Öğrenci velilerinin eğitim öğretim faaliyetlerine duyarlı olup; aktif olarak katılmaları 12. İlimizin büyük şehirlere yakın olması 13. Ayrıca yapılan teknolojik ve sosyal iyileştirmelere Müdürlüğümüzün ivedilikle adapte olması. 14. Teknolojik olarak Bakanlığımız tarafından uygulanan FATİH Projesi kapsamında yapılan çalışmalar, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması 3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması 4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması 6. Hayırsever iş adamlarımızın varlığı ve halkımızın duyarlılığı 7. Hızla sanayileşen bir şehirde yaşamının avantajları 8. İlimizin konumunun kavşak noktalara yakınlığı 9. Kurumlarda ihtiyaç duyulan çeşitlilikte nitelikli eğitim düzeyine sahip personelin çalışması.

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 2. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 3. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 4. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 5. Anaokullarında velilerin öğretmenleri bir bakıcı gibi görmesi 6. Eğitim sistemimizin akademik başarıya odaklanmış bir sınav sistemine tabi olması. 7. Boşanmış anne babaya sahip öğrenci sayısının fazla olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 5. Medyanın (televizyonda yayınlanan diziler ve magazin programları) öğrencilerimiz üzerindeki olumsuz etkileri 6. İlimizin göç veren bir il konumunda olması ve göç almaya başlaması sebebiyle nüfustaki sirkülasyon. 7. Velilerinin eğitimcilere olumsuz müdahalelerinin motivasyonu düşürmesi 8. İlimizde spor ve kültürel etkinlik olarak okul dışında yönlendirilebilecek özel ve resmi kurumun sınırlı oluşu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması 2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 4. İlimizin merkezi yolların üzerinde olması sebebiyle özellikle Bozüyük ilçemizin tam bir öğretmen sirkülasyon merkezi oluşu. 5. Ücretli öğretmen sorunu.

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

2015-2019 Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama hazırlık çalışmaları kapsamında tespit edilen iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak gelişim alanları/sorun alanları tespit edilmiştir. Bu alanlar aynı zamanda stratejik planımızın Geleceğe Yönelim bölümüne yön verecek temel verileri ortaya koymaktadır.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 16,
 - Eğitim ve Öğretimde Kalitede 25,
 - Kurumsal Kapasitede 39
- Olmak üzere toplam 80 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">■ Okul öncesi eğitimde okullaşma■ İlköğretimde devamsızlık■ Ortaöğretimde okullaşma■ Ortaöğretimde devamsızlık■ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler■ Zorunlu eğitimden erken ayrılma■ Taşınmalı eğitim■ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları■ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş■ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı■ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi■ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi■ Hayat boyu öğrenmeye katılım■ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı■ Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi■ Yükseköğretime katılım	<ul style="list-style-type: none">■ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler■ Okuma kültürü■ Okul sağlığı ve hijyen■ Zararlı alışkanlıklar■ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler■ Öğretmen yeterlilikleri■ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi■ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı■ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları■ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu■ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi■ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi■ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı■ Eğitsel değerlendirme ve tanılama■ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri■ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri■ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim	<ul style="list-style-type: none">■ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi■ İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı■ Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri■ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi■ Çalışanların ödüllendirilmesi■ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi■ Hizmetiçi eğitim kalitesi■ Yabancı dil becerileri■ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)■ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması■ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar■ Birleştirilmiş sınıf uygulaması■ Donatım eksiklerinin giderilmesi■ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ▪ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi ▪ Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği ▪ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ▪ Çıraklık eğitimi alt yapısı ▪ Yabancı dil yeterliliği ▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması ▪ Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi ▪ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama ▪ Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları ▪ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu ▪ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi ▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ▪ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması ▪ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi ▪ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ▪ Müdürlüğümüze bağlı olan kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması ▪ Basın ve yayın faaliyetleri. ▪ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi ▪ İstatistik ve bilgi temini ▪ Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerin elektronik ortamda sunumu ▪ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması ▪ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi ▪ Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ▪ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar ▪ İş güvenliği ve sivil savunma ▪ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği ▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
--	---	---

G. İL MEM STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.4. Rehberlik
- 2.1.5. Ölçme ve Değerlendirme

2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3. Mesleki rehberlik

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1.Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.2. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı

3.2.3. Donatım

3.3.Yönetim ve Organizasyon

3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.2. Bürokrasinin azaltılması

3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları

3.3.4. İzleme ve değerlendirme

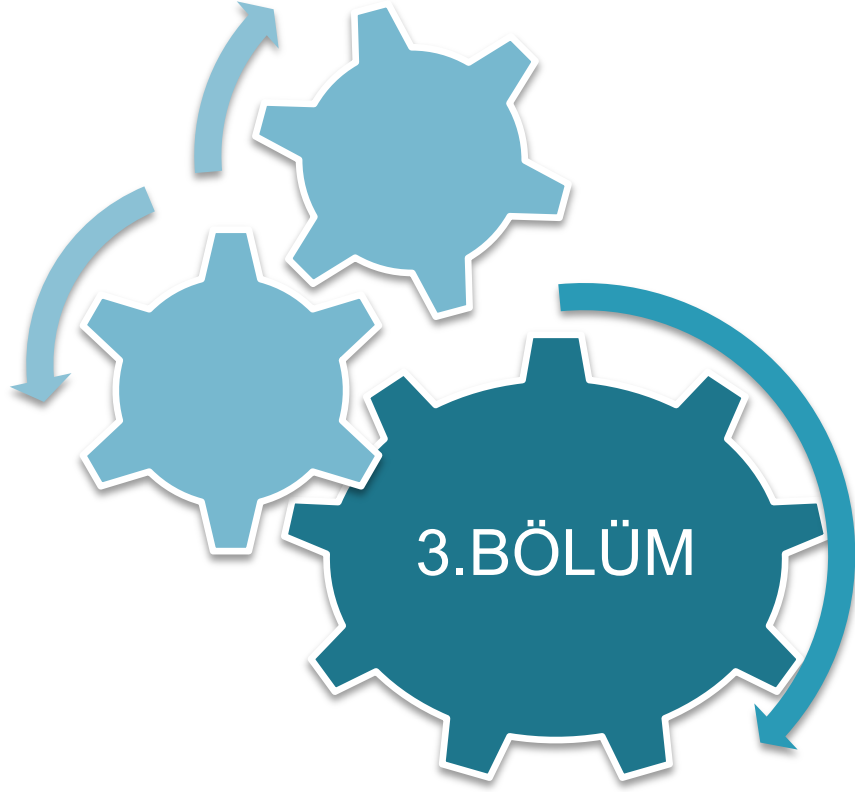
3.3.5. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim

3.3.5.1. Çoğulculuk

3.3.5.2. Katılımcılık

3.3.5.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.6. Kurumsal rehberlik ve denetim



GELECEĞE YÖNELİM

- Katılımcılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- Hukukun üstünlüğü
- Hizmetten yararlananların memnuniyeti
- Verimlilik
- Çalışanların Mesleki Doyumu, mutluluğu dayanışma ve işbirliği

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1

İlimizde yaşayan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2

İlimizde yaşayan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

İlimizde yaşayan bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3

Kurumumuzda beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir yapı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, ilimiz genelinde Bakanlık tarafından belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Kurumumuzda etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

İlimizde yaşayan her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 1

İlimizde yaşayan bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle

eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

İlimizdeki okullaşma oranlarının ise; İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranının 2014 yılında 73,8, Net Okullaşma Oranı İlkokul için 98,57, Ortaokul için 96,13 ve Ortaöğretim için 92,97 olduğu görülmektedir.

İlimizde hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2014 yılı itibari ile %10,4 olmakla beraber Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5'lik oranın oldukça yaklaşıldığı görülmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.1.1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	56,7	79,17	73,8	80	
1.1.2.	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	98,4	98,46	98,57	100
		Ortaokul			96,13	100
		Ortaöğretim	91,24	90,75	92,97	100
1.1.3.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	98,4	94,605	95,89	100	
1.1.4.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)	-	-	72	75	
1.1.5.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	-	-	100	100	
1.1.6.	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	3,4	3,3	3,4	3,5
		İlkokul	2,4	3	2,8	3
		Ortaokul		2,8	2,9	3
		Ortaöğretim	0	0	0	0
1.1.7.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	10,1	10,8	10,4	12	
1.1.8.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	64,7	60	75,3	80	

Stratejiler

	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1.	Okulöncesi eğitimde maddi imkânları yetersiz olan ailelere yönelik maliyeti azaltacak projeler yapılacaktır.	TEŞM	TEŞM SGŞM
2.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞM	TEŞM DÖŞM MTEŞM
3.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	TEŞM DÖŞM MTEŞM
4.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
5.	Uygulamada bütünlük sağlamak amacıyla; taşınmalı ilköğretim uygulaması, ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin yapılacak mevzuat düzenlemeleri için raporlar hazırlanacaktır.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM SGŞM MMB
6.	Mülteci veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için İl Göç İdaresi Müdürlüğü ve İl Emniyet Müdürlüğü ile iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	TEŞM	OŞM DÖŞM MTEŞM
7.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	OŞM	TEŞM DÖŞM MTEŞM ÖERŞM
8.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilimizin/ülkemizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OŞM	TEŞM DÖŞM MTEŞM
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili tarama ve tanılama sistemleri uygulanacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar sağlanacaktır.	ÖERŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
10.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM İKŞM

11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	OŞM	TEŞM DŞM MTEŞM BİETŞM
12.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik geliştirilecek öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının uygulanacaktır.	TEŞM	OŞM DŞM MTEŞM
13.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artıracak bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	ÖÖKŞM	SGŞM TEŞM OŞM DŞM MTEŞM
14.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	HBŐM	TEŞM OŞM DŞM MTEŞM
15.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HBŐM	TEŞM OŞM DŞM MTEŞM
16.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayatboyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HBŐM	TEŞM OŞM DŞM MTEŞM
17.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan sebepleri ortadan kaldıracak çalışmalar yapılacaktır.	HBŐM	TEŞM OŞM DŞM MTEŞM
18.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	HBŐM	TEŞM OŞM DŞM MTEŞM
19.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖÖKŞM	TEŞM OŞM DŞM MTEŞM

2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

İlimizdeki eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak, her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın

kazandırılmasına yönelik politikalar, eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2

İlimizde yaşayan bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmak suretiyle girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

İlimizde yaşayan bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

İlimizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin merkezi düzeyde ve öğrenci bazlı olarak izlenmesine yönelik bir sistem bulunmamakla beraber ilimizdeki okul ve kurumlardan alınan bilgilere göre bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkokul için %24,2, ortaokul için %21 ve ortaöğretim için %19 olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda örnek davranışlarda bulunan ve başarılı öğrencilere takdir, teşekkür, onur ve üstün başarı belgeleri verilmektedir.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş

Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiş olup; söz konusu protokoller kapsamında İlimizde de İl Sağlık Müdürlüğü ve Müdürlüğümüz işbirliğinde projeler yürütülmektedir.

Protokoller ve projeler kapsamında İlimizde 2014 yılında 11 okul Beslenme Dostu Okul Sertifikası, 31 okul ise Geçerli Beyaz Bayrak Sertifikasına sahiptir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünölmektedir.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1.	Onur veya üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	0,96	3,16	5	8
		Ortaöğretim	16,7	18,6	17	25
2.1.2.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı	Ortaokul	25	11	15	10
		Ortaöğretim	218	151	205	150
2.1.3.	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	38	4	3	40	
2.1.4.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		58	31	60	
2.1.5.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		9	11	25	
2.1.6.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	-	-	24,2	100
		Ortaokul	-	-	21	100
		Ortaöğretim	-	-	19	100
2.1.7.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	-	-	9,1	15
		Ortaokul	-	-	4,25	7
		Ortaöğretim	-	-	1,87	5
2.1.8.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	-	-	3,46	1	
2.1.9.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	-	-	55,6	60
		6. Sınıf	-	-	53	56
		7. Sınıf	-	-	50,6	54
		8. Sınıf	-	-	50,2	54
		9. Sınıf	-	-	43,34	45
		10. Sınıf	-	-	48,98	52
		11. Sınıf	-	-	49,5	52
	12. Sınıf	-	-	51,93	55	

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
20.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖŞM	DÖŞM DÖŞM MTEŞM OŞM TEŞM
21.	Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti çalışmalarının içeriği ile ilgili araştırma yapılacaktır.	HBÖŞM	BİETŞM ÖERŞM
22.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	ÖERŞM	DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
23.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	ÖERŞM	DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
24.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	ÖERŞM	
25.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	MTEŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM
26.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetler etkin takip edilecek. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	MTEŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM
27.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OŞM	DÖŞM HBÖŞM MTEŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM
28.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak.	DŞM	

29.	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.	ÖERŞM	MMB TEŞM OŞM
30.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli çalışmalar yapılacak ve ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	ÖERŞM	OŞM TEŞM
31.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	BİETŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM İKŞM TEŞM
32.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	BİETŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM TEŞM
33.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla gerekli rehberlik ve denetimler yapılacak.	ÖÖKŞM	ÖERŞM MMB

Stratejik Hedef 2.2

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Okullarımızdan alınan bilgilere göre; Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı %30, Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı ise %64,7'dir.

İlimizdeki mesleki ve teknik ortaöğretim okullarından 5'i öz değerlendirme çalışmaları yapmıştır.

Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek amacıyla sosyal ortaklar ve sektörle iş birliği protokolleri kapsamında ilimizde 1673 birey eğitim almış veya istihdam edilmiştir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	-	-	30	52
2.2.2.	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	-	1	10
2.2.3.	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	-	-	1673	3500
2.2.4.	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	-	-	5	25
2.2.5.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı	-	-	64,7	80
2.2.6.	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı.	-	-	8779	9000

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
34.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
35.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ile Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
36.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için proje bazlı faaliyetler yapılacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
37.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de görüşlerinin alınacağı etkinlikler düzenlenecektir.	MTEŞM	HBÖŞM
38.	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi temin edilecek.	MTEŞM	HBÖŞM

39.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler hakkında aile ve bireyler için gerekli bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılacak.	ÖERŞM	HBÖŞM
40.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖŞM	MTEŞM

Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

İlimizde 2014 yılında Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı 63, öğrenci sayısı ise 51'dir. İlimizdeki yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması %35,11'dir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliği artırılacaktır.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	16	21	63	70
2.3.2.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	54	78	51	100
2.3.3.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	-	-	35,11	45

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
41.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
42.	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGŞM	İl Mem Ar-Ge BİETŞM HBÖŞM

3-KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü' müzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir

2014 yılı verilerine göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü' müzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 2.119, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 554 personel mevcuttur. 13.02.2015 tarihi itibarı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü' müz de toplam 2.673 personel görev yapmaktadır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü' müz birimlerinin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerimiz ilgili mevzuatı gereğince personelinin görev dağılımını yapmakta olup görev dağılımları ilgili personele zamanında birim amiri tarafından yazılı olarak tebliğ edilmektedir.

2014 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 127 eğitim faaliyetine 597 personel katılmış; üniversitelerden eğitimlerde merkez müdürü, eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 180 kişi görev yapmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup; görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü' müzün insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15,6	15	13,6	15
3.1.2.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan öğretmen oranı (%)	6,4	-	6,1	10
3.1.3.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	1	1,4	1,5	2
3.1.4.	Mesleğe yeni başlayan personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%)	100	100	100	100
3.1.5.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	83,8	77,6	65,6	90
3.1.6.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10	9,5	5,9	3
3.1.7.	Norm kadro doluluk oranı	87,4	89,3	97,6	99

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
43.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKŞM	DŞM

44.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İKŞM	DŞM
45.	Hizmetiçi eğitimler sonunda katılımcılar sertifikalandırılacak ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliği analiz edilecektir	İKŞM	DŞM
46.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İKŞM	Müdürlük Birimleri
47.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKŞM	DŞM
48.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM SGŞM
49.	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM SGŞM
50.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKŞM	Müdürlük Birimleri

Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Bilecik Valiliği ek binasında ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizde Osmaneli ve Gölpazarı kendi binalarında diğerleri ilçe kaymakamlıklarına ait binalarda hizmet vermektedir. Öncelikle İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bağımsız kendine ait bir binada faaliyet göstermesi hizmetin kalitesi açısından son derece önemlidir.

2014 yılı itibari ile İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı 173 okulda, toplamda 1765 adet derslik, 16 pansiyon, 8 spor salonu bulunmaktadır.

İlimizde Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamaya bağlılık ve veri girişinde ilimiz ikinci olarak görülmektedir. Projeye ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

Bakanlığa ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayır severlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1.	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	20,79	21,27	23,18	18
		İlkokul	22,4	14,37	14,68	15
		Ortaokul		44,39	30,08	22
		Ortaöğretim	20,95	42,71	24,06	22
3.2.2.	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı (%)	2,5	20,71	22,8	10	
3.2.3.	İkili eğitim Yapan Okul Oranı (%)	6,8	9,4	5,8	3	
3.2.4.	Spor salonu olan okul oranı (%)	11	10,6	11,7	20	
3.2.5.	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)	83,9	61,5	60,8	80	
3.2.6.	Kütüphanesi olan okul oranı (%)	87,2	61,5	58,5	80	
3.2.7.	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	0	0	0	100	

3.2.8.	Pansiyonlu okul oranı (%)	11	8,2	8,2	15
3.2.9.	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	-	-	53	100
3.2.10.	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı	0	0	2,9	5

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
51.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli olan yatırım ihtiyaçları, analizler doğrultusunda yapılacaktır.	SGŞM	SGŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
52.	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için zamanında etkili bir değerlendirme ve iş süreci hazırlanacaktır.	SGŞM	İEŞM
53.	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İEŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
54.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	DŞM	İEŞM
55.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DŞM	İEŞM
56.	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	DŞM	İEŞM
57.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM İEŞM
58.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM

59.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
60.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	SGŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
61.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	SGŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
62.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEŞM	SGŞM
63.	Teknolojik alt yapı geliştirilecek. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımını tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DŞM	BİETŞM

Stratejik Hedef 3.3

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmet standartları Müdürlüğümüz internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için kurulan Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) "e- İnceleme ve Soruşturma Modülü" uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap

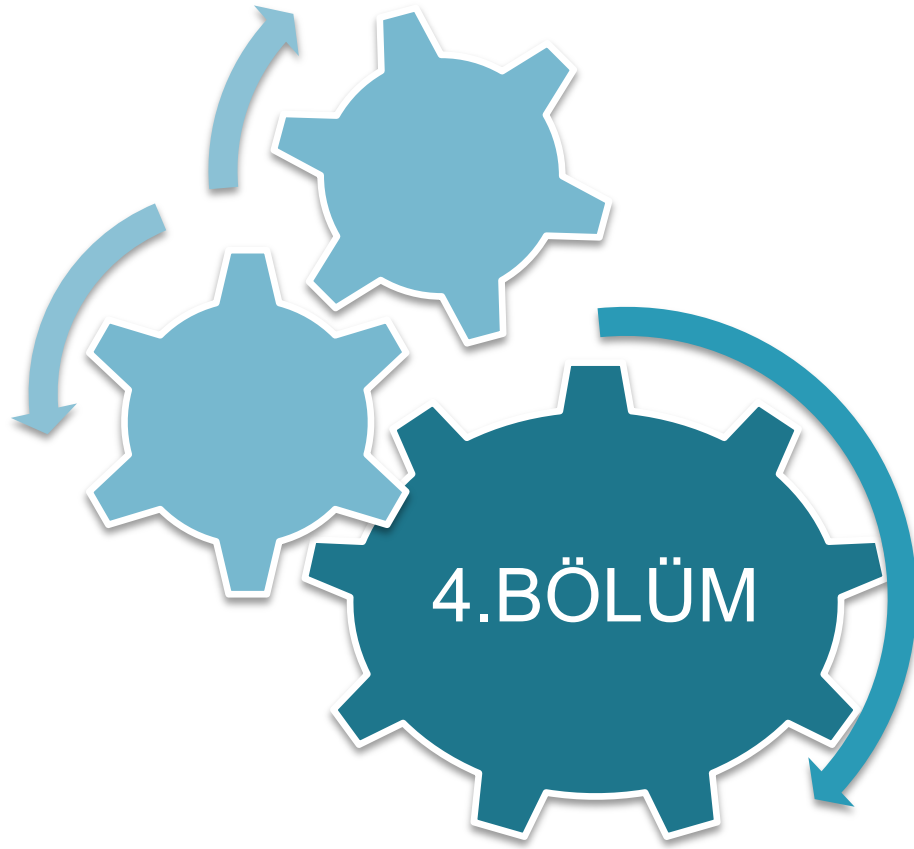
verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1.	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı (%)	100	100	100	100
3.3.2.	İç Kontrol Eylem Planında yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	0	0	0	100

Stratejiler

No	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
64.	Kurumsal kimlik kılavuzu hazırlanacak, Müdürlüğümüz çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	DŞM	Müdürlük Birimleri
65.	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İKŞM	
66.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	SGŞM	Müdürlük Birimleri
67.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB	SGŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
68.	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz İç Kontrol Eylem Planının uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	SGŞM	Müdürlük Birimleri
69.	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGŞM	Müdürlük Birimleri
70.	Gereksiz bürokrasiye sebep olan nedenler tespit edilip, Müdürlüğümüz hizmetlerinin sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi esas alınacaktır. Müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.	SGŞM	Müdürlük Birimleri



MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

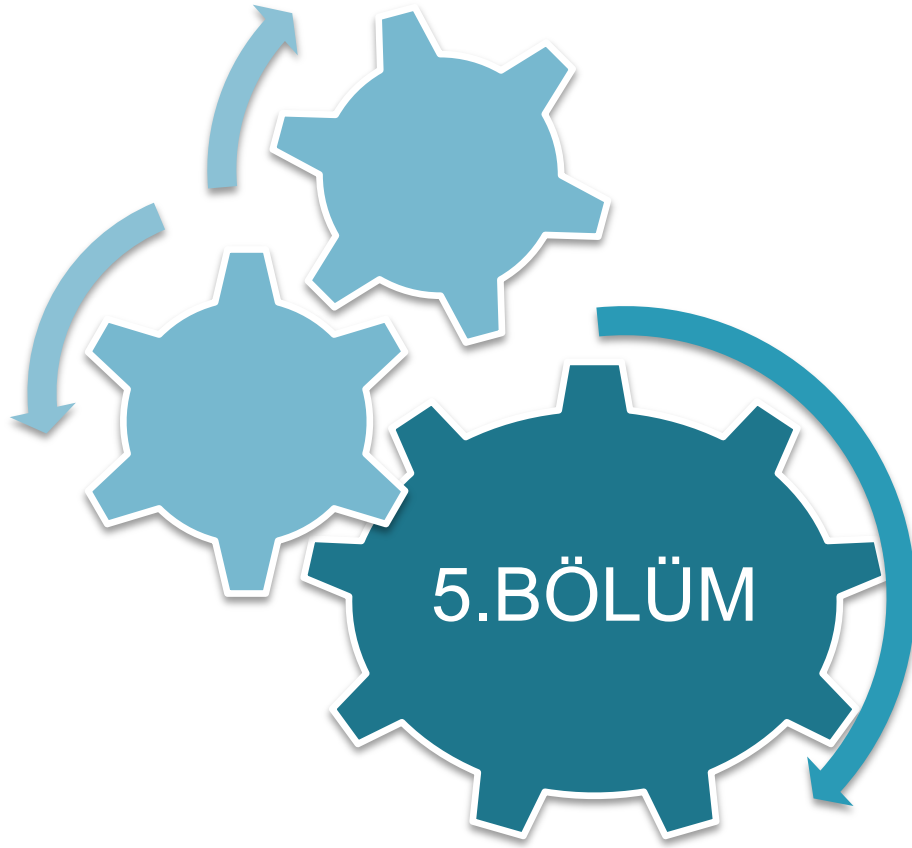
Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 848.752.989,66 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 9: Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Son Üç yıllık gerçekleşmiş bütçesi ve plan dönemi toplam tahmini bütçesi.

Yıllar	İl M.E.M. Merkezi Yönetim Ödenekleri	Kantın Gelirleri	Toplam
2013	33.723.284,26	52.682,73	33.775.966,99
2014	54.249.625,85	95.994,81	54.345.620,66
2015	86.799.221,36	124.793,25	86.924.004,61
2016	118.804.694,04	162.231,22	118.966.925,26
2017	166.326.571,65	210.900,58	166.537.472,23
2018	216.224.543,11	274.170,75	216.498.713,86
2019	259.469.451,73	356421,97	259.825.873,70

Tablo 10: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	198.183.823,08	23,35
Stratejik Amaç 1	198.183.823,08	23,35
Stratejik Hedef 2.1	161.687.444,53	19,05
Stratejik Hedef 2.2	20.200.321,15	2,38
Stratejik Hedef 2.3	46.341.913,23	5,46
Stratejik Amaç 2	228.229.678,92	26,89
Stratejik Hedef 3.1	98.285.596,20	11,58
Stratejik Hedef 3.2	163.469.825,80	19,26
Stratejik Hedef 3.3	129.689.456,82	15,28
Stratejik Amaç 3	391.529.754,13	46,13
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	817.943.505,54	96,35
Genel Yönetim Gideri	30.894.608,82	3,64
Toplam	848.838.114,36	100



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. BİLECİK MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2010 yılı Şubat ayında Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 8 tema altında 15 stratejik amaç ve 75 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Müdürlüğümüz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, kurumumuzda stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

B. BİLECİK MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Bilecik MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması
- süreçleri oluşturmaktadır.

Bilecik MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGŞM tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

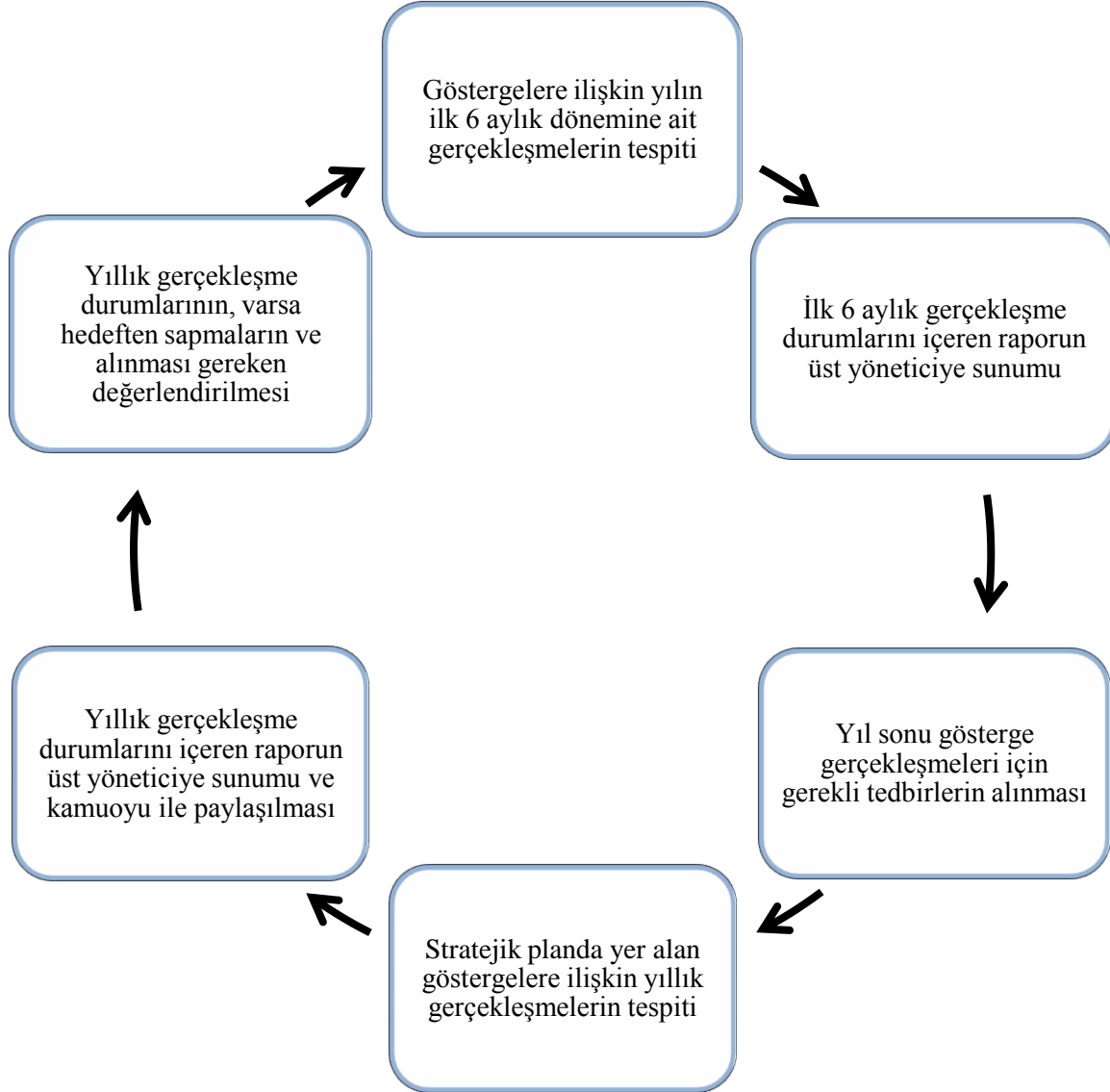
Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde SGŞM tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul, kurum ve Müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Birimi tarafından takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 11: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	SGŞM tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	SGŞM tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Bütün yıl

Şekil 3: İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.	1.	Okulöncesi eğitimde maddi imkanları yetersiz olan ailelere yönelik maliyeti azaltacak projeler yapılacaktır.	TTEŞM	SGŞM
		2.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OOŞM	TEŞM MTEŞM DÖŞM
		3.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OOŞM	TEŞM MTEŞM DÖŞM
		4.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DDŞM	TEŞM OŞM MTEŞM DÖŞM
		5.	Uygulamada bütünlük sağlamak amacıyla; Taşınmalı ilköğretim uygulaması, ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulaması ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması uygulamasına ilişkin yapılacak mevzuat düzenlemeleri için raporlar hazırlanacaktır.	DDŞM	TEŞM OŞM MTEŞM DÖŞM SGŞM MMB
		6.	Mülteci veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için İl Göç İdaresi Müdürlüğü ve İl Emniyet Müdürlüğü ile iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	TTEŞM	OŞM MTEŞM DÖŞM
		7.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	OŞM	TEŞM MTEŞM DÖŞM ÖERHŞM
		8.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilimizin/ülkemizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OŞM	TEŞM MTEŞM DÖŞM
		9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili tarama ve tanılama sistemleri uygulanacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar sağlanacaktır.	ÖERŞM	TEŞM OŞM MTEŞM DÖŞM

TEMA	STRATEJİ HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	10.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM İKŞM
		11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	OŞM	TEŞM DÖŞM MTEŞM BİETŞM
		12.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik geliştirilecek öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının uygulanacaktır.	TEŞM	OŞM DÖŞM MTEŞM
		13.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artıracak bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	ÖÖKŞM	SGŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		14.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		15.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		16.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayatboyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		17.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan sebepleri ortadan kaldıracak çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		18.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
19.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabilecektir.	ÖÖKŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM		

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: İlimizde yaşayan bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak	20.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OŞM	DÖŞM HBÖŞM MTEŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM
		21.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayımlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek.		DŞM
		22.	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.	ÖERŞM	MMB ÖERŞM TEŞM OŞM
		23.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli çalışmalar yapılacak ve ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	ÖERŞM	OŞM TEŞM
		24.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	BİETŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM İKŞM TEŞM
		25.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	BİETŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM TEŞM
		26.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla gerekli rehberlik ve denetimler yapılacaktır.	ÖÖKŞM	ÖERŞM MMB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: İlimizde yaşayan bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.	27.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OŞM	DÖŞM HBÖŞM MTEŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM
		28.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek.		DŞM
		29.	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerine eğitimler yapılacaktır.	ÖERŞM	MMB ÖERŞM TEŞM OŞM
		30.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için gerekli çalışmalar yapılacak ve ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	ÖERŞM	OŞM TEŞM
		31.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	BİETŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM İKŞM
		32.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	BİETŞM	DÖŞM HBÖŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM TEŞM
		33.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla gerekli rehberlik ve denetimler yapılacaktır.	ÖÖKŞM	ÖERŞM MMB

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.	34.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
		35.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ile Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
		36.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için proje bazlı faaliyetler yapılacaktır.	MTEŞM	HBÖŞM
		37.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini arttırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de görüşlerinin alınacağı etkinlikler düzenlenecektir.	MTEŞM	HBÖŞM
		38.	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi temin edilecek.	MTEŞM	HBÖŞM
		39.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler hakkında aile ve bireyler için gerekli bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılacak.	ÖERŞM	HBÖŞM
		40.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖŞM	MTEŞM
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliğini arttırmak.	41.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	HBÖŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		42.	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGŞM	İl Mem Ar-Ge BİETŞM HBÖŞM

TEMA	STRATEJİ HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	43.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKŞM	DŞM
		44.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İKŞM	DŞM
		45.	Hizmetiçi eğitimler sonunda katılımcılar sertifikalandırılacak ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliği analiz edilecektir	İKŞM	DŞM
		46.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İKŞM	Müdürlük Birimleri
		47.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKŞM	DŞM
		48.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM SGŞM
		49.	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM SGŞM
		50.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKŞM	Müdürlük Birimleri

TEMA	STRATEJİ HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	51.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak yatırım ihtiyaçları analizler doğrultusunda yapılacaktır.	SGŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
		52.	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için zamanında etkili bir değerlendirme ve iş süreci hazırlanacaktır.	SGŞM	İEŞM
		53.	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İEŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
		54.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	DŞM	İEŞM
		55.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DŞM	İEŞM
		56.	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	DŞM	İEŞM
		57.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
		58.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
		59.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	60.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	SGŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		61.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	SGŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM
		62.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEŞM	SGŞM
		63.	Teknolojik alt yapı geliştirilecek. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DŞM	BİETŞM

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	64.	Kurumsal kimlik kılavuzu hazırlanacak, Müdürlüğümüz çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	DŞM	Müdürlük Birimleri
		65.	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İKŞM	
		66.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	SGŞM	Müdürlük Birimleri
		67.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB	MMB SGŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM HBÖŞM ÖERŞM
		68.	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz İç Kontrol Eylem Planının uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	SGŞM	SGŞM
		69.	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGŞM	SGŞM
		70.	Gereksiz bürokrasiye sebep olan nedenler tespit edilip, Müdürlüğümüz hizmetlerinin sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi esas alınacaktır. Müdürlüğümüze sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.	SGŞM	Müdürlük Birimleri

Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü 2015- 2019 Stratejik Planlama Üst Kurulumuzca yürürlüğe girmesi için uygun görülmüştür.

16.12.2015

İsmail ALTINKAYNAK
Milli Eğitim Müdürü



Ramazan GÖZEN
İl Eğitim Denetmenleri Bşk.



Coskun BAKIRTAŞ
Milli Eğitim Müdür Yrd.



Bektaş UÇKUN
Milli Eğitim Müdür Yrd.



Hüseyin GÜMÜŞ
Bozüyük İlçe Milli Eğt. Müd.



Turgut AKAGÜNDÜZ
Gölpazarı İlçe Milli Eğt. Müd.



Yusuf KÖROĞLU
Şube Müdürü



Turan İPŞİROĞLU
Şube Müdürü



Erdoğan KABA
Şube Müdürü



İbrahim Barış KALDIN
Şube Müdürü



Serap OVALI
Şube Müdürü



T.C.
BİLECİK VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 46070087-602.04-E.9928015
Konu : 2015-2019 Stratejik Planı

06/10/2015

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu (24/12/2003 tarih ve 25326 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanmıştır.)
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26/05/2006 tarih ve 26179 Sayılı Gazetede Yayımlanmıştır.)
c) 19/06/2009 tarih ve 2673 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının (2006/55) genelgesi.
d) Devlet Planlama Teşkilatının "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Hazırlama Kılavuzu"
e) M.E.B Strateji Geliştirme Başkanlığının 16/09/2013 tarihli ve 66968699/602.04/2498734 (Genelge 2013/26) sayılı yazısı.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun gereği olarak, Kamu İdarelerinin Stratejik Planlarını hazırlamaları öngörülmüş ve Müdürlüğümüz Stratejik Planı (2015-2019) ilgi (a),(b),(c) mevzuat hükümleri ve ilgi (d) kılavuz esas alınarak, Stratejik Yönetimin gereği, geniş bir katılımı hazırlanmış ve paydaşlarında görüşü alınarak son şekli verilmiştir.

Planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkili bir şekilde izlemeyi amaçlayan Müdürlüğümüz "Stratejik Planı" (2015-2019), Stratejik Planlama Üst Kurulu Üyeleri tarafından imzalanmıştır. Müdürlüğümüzce hazırlanan ve yazımız ekinde sunulan "2015-2019 Stratejik Plan'ın" uygulamaya konulması ve yayınlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

İsmail ALTINKAYNAK
Millî Eğitim Müdürü

Uygun Görüşle Arz Ederim.
05/10/2015

Mustafa GÜNEY
Vali Yardımcısı

O L U R
06/10/2015

Ahmet Hamdi NAYİR
Vali

Güvenli Elektronik İmza
Aslı ile Aynıdır.
06.10.2015
Asuman DEDEOĞLU
V.H.K.İ.

Bilecik İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Tel: (0 228) 212 14 86 Faks: (0 228) 212 39 50
e-posta: strateji11@meb.gov.tr Elektronik Ağ: http://bilecik.meb.gov.tr

Bilgi için: Çiğdem KOŞUK Asuman DEDEOĞLU
Şef V.H.K.İ.
Telefon No: (0 228) 212 14 86/118



T.C.
BİLECİK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

Cumhuriyet mah. Cumhuriyet cad. Valilik Ek Hizmet Binası
11100 Merkez/ BİLECİK
Tel: 0228 212 14 86(105)
Fax: 0228 212 39 50
E-Posta: strateji11@meb.gov.tr